

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные проблемы криминологии

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа	Уголовная политика и предупреждение экономической преступности
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Тема 1. История развития, научные направления, школы и ключевые криминологические концепции криминологии

Задания для занятий семинарского типа

1. Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника. Криминологические взгляды философов просветителей (Руссо, Монтескье, Вольтер) и социалистов-утопистов (Мор, Кампанелла, Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
2. Возникновение криминологии как науки. Три этапа становления криминологии как науки: классический период со второй половины XVIII в. (Ч. Беккария, И. Бентам); социологическая школа 20-30 годы XIX в. (А. Герри, А. Кетле, Э Дюркгейм); антропологическое направление - вторая половина XIX в. (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Ф. Ферри).
3. Становление российской криминологии. Классическая школа уголовного права. Социологическое и биосоциальное направление в российской уголовно-правовой науке.
4. Состояние криминологической науки в современной период (институционализация, персоналии, основные достижения).

Задания для самостоятельной работы

1. Зарубежная криминология первой половины XX века. Американская социологическая школа, клиническая криминология, психоаналитический подход к объяснению причин преступности, интеракционистская концепция.
2. Современная зарубежная криминология. Радикальная («критическая») криминология, современные биосоциальные теории в криминологии, современные концепции социологического направления.
3. Особенности криминологии социалистического периода. Криминологическая теория и практика 20-30 г.г. XX века. Кризис криминологии в 40-50 годы XX века. Возрождение отечественной криминологии в 60-70 годы XX века. Институционализация криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Криминологически значимая информация: источники и способы работы с ней

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие и виды криминологического исследования.
2. Основные способы получения эмпирической информации в криминологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные приемы и способы анализа.
2. Способы использования криминологической информации.

Тема 3. Актуальные проблемы криминологического учения о преступности

Задания для занятий семинарского типа **семинар в диалоговом режиме**

1. Понятие преступности и ее основные характеристики. Количественные характеристики преступности. Состояние преступности. Уровень преступности и его показатели. Коэффициенты преступности. Динамика преступности и методы ее расчета. Тенденции преступности.
2. Качественные характеристики преступности. Структура преступности. Отдельные виды преступлений и основания их классификации. Степень тяжести и общественной опасности преступности.
3. Проблема латентной преступности.
4. Современное состояние преступности в Российской Федерации. Перспективы преступности в мире и в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Девиантность, делинкветность, преступность: соотношение понятий. Преступность и иные формы девиантности.
2. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности.
3. Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения.

Тема 4. Личность преступника: дискуссионные вопросы **дискуссия**

Задания для занятий семинарского типа (практические занятия)

1. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления.
2. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
3. Механизм формирования личности преступника.
4. Типология и классификация лиц, совершивших преступления.

Задания для занятий семинарского типа (лабораторный практикум)

Задание 1. По официальным статистическим данным о судимости в РФ составьте портрет личности современного преступника.

Сайт: <http://www.cdep.ru/index.php?id=5> –Судебный департамент при Верховном Суде РФ; <https://xn--b1aew.xn--p1ai/Deljatelnost/statistics> - Статистика и аналитика МВД РФ.

Задание 2. Ознакомьтесь с приведенными ниже справками по уголовным делам и выполните следующие задания:

- 1) Проанализируйте механизм преступного поведения. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.
- 2) Проведите разграничение обстоятельств, относящихся к ситуации совершения преступления и личности виновного.
- 3) Оцените в совершенном преступлении роль личностных свойств виновного и ситуации.
- 4) Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.

15-летний Р. совершил кражу мобильного телефона у бывшей сожительницы своего старшего друга при следующих обстоятельствах. Он пришел вечером к своему другу, они совместно распивали спиртные напитки. Бывшая сожительница друга, проживавшая в летней кухне, показала новый телефон. При этом она сказала Р.: «Смотри, не сопри», так как знала о том, что Р. ранее совершал хищения. С утра Р., его друг и сестра друга уехали на работу в другой город. Когда они приезжают на автовокзал., Р., сказав, что забыл майку, отправляется назад, где совершает кражу телефона из летней кухни.

Спустя три дня, Р. демонстрирует телефон своему знакомому И., который просит у Р. посмотреть телефон и скрывается с ним.

Р. является старшим ребенком в семье, мать с отцом разведены, мать вновь вышла замуж, у него есть трое сводных братьев. По окончании 6 классов больше не учился, употребляет спиртные напитки, постоянно не работает, периодически подрабатывает резчиком в карьере. Ранее неоднократно совершал хищения, но к ответственности не привлекался в силу недостижения возраста уголовной ответственности. Состоит на учете в ПДН.

Водитель А., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Б. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил А. ехать побыстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переуллка на улицу с интенсивным движением А. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Б. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина А. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака "Осторожно, дети!". Скорость движения его машины в

момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал А., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что А. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной дважды подвергался административной ответственности. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления А. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности криминологического анализа лиц, совершающих преступление. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного).
2. Дефекты процесса социализации этих лиц, механизм усвоения ими антиобщественных взглядов и ориентации.
3. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Тема 5. Актуальные проблемы причин преступности

Задания для занятий семинарского типа **семинар в диалоговом режиме**

1. Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в российской и зарубежной криминологии.
2. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины и условия преступности в современной России.
4. Основные теории причин преступности в современной зарубежной криминологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Роль субкультурных сообществ в криминологической детерминации (теория субкультуры и обучения).
2. Криминологическая идеология и влияние СМИ на детерминацию преступлений.
3. Массовая культура и преступность.

4. Сообщества этнических меньшинств и преступность: теория конфликта культур в действии.
5. Теория стигматизации в объяснении преступности несовершеннолетних и профессиональной преступности.

Тема 6. Основные стратегии противодействия преступности

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социально-экономические, организационные и правовые основы предупреждения преступности.
2. Субъекты предупреждения преступности.
3. Объекты предупреждения и профилактики преступности.
4. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности. Виктимологическая профилактика.
5. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.
6. Особенности региональной профилактики преступлений.
7. Правовые основы предупреждения преступности.
8. Задача:

Н., 26 лет, безработный, проживающий в матерью и отцом, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в здании молочно-товарной фермы примерно в 3 часа ночи, в результате возникшей ссоры с К., в ходе распития спиртных напитков, на почве внезапно возникших неприязненных отношений, взял в правую руку кухонный нож и нанес им множественные удары К. в жизненно важные органы, которые причинили тяжкий опасный для жизни вред здоровью и повлекли смерть К.

Н. в возрасте 13-14 лет был осужден за кражу, в год совершения убийства он также был осужден за кражу условно. Н. около 3-4 лет назад стал употреблять спиртные напитки, затем тяга к спиртному усилилась, выпивать он стал чаще. В этот период времени Н. сходилась с цыганкой, однако долго с ней не прожил, так как в состоянии алкогольного опьянения избивал ее. В день убийства он днем пас коров вместе со своим братом, вернулись вечером, около 19 час.00 мин., поужинали и выпили бутылку вина, объемом 0,5 литра. После чего около 23 час. 00 мин. вся семья ушла в дом, а Н. остался в летней кухне, где семья ужинала. Н. знает К. на протяжении 4-х лет, иногда заходил к нему в гости на ферму. В ночь убийства Н. пришел к К. на работу, принес ему еды, а так же спиртное - бутылка водки объемом 0,5 литра, которое он приобрел у подпольной торговли. Н. и К. стали распивать спиртное в комплексе фермы, отделе для загона скота, под лампой накаливания. В ходе распития спиртного у Н. с К.. возникла ссора, в ходе которой они стали оскорблять друг друга, при чем Н. не смог пояснить причину ссоры.

Проанализировав материалы представленного уголовного дела, укажите, какие меры и какими субъектами необходимо было предпринять с целью предупреждения данного преступления?

Задания для самостоятельной работы

1. Основные концепции противодействия преступности: социальный контроль, борьба, предупреждение и профилактика.
2. Основания и пределы применения мер предупреждения преступления.
3. Информационное обеспечение, прогнозирование.
4. Перспективы предупреждения преступности.
5. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений.

Тема 7. Актуальные проблемы борьбы с отдельными видами преступности

Задания для занятий семинарского типа (практические занятия)

1. Понятие и общая криминологическая характеристика насильственных преступлений.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
3. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
4. Актуальные проблемы борьбы с насильственной преступностью.
5. Состояние, уровень, структура, динамика экономической преступности.
6. Криминологическая характеристика лиц, экономические преступления.
7. Причины и условия совершения экономических преступлений.
8. Актуальные проблемы борьбы экономической преступностью.
9. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности РФ.
10. Детерминанты коррупционной преступности в современной России.
11. Актуальные проблемы борьбы с коррупционной преступностью.
12. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
13. Личность несовершеннолетнего преступника и особенности формирования.
14. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях.
15. Актуальные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних.
16. Причины и условия организованной и групповой преступности.
17. Актуальные проблемы борьбы с организованной и групповой преступностью.
18. Задача:

Иванов, ранее осужденный за нанесение умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, освободившись из мест лишения свободы, устроился сторожем в детский сад «Ивушка». По месту жительства от соседей участковому неоднократно поступали жалобы на Иванова, который злоупотреблял алкоголем, избивал пожилую мать (требуя деньги на алкогольные напитки), нецензурно оскорблял соседей. Во время одного из дежурств в вечернее время он заметил, что на территорию детского сада проникли 3 молодых человека с целью распития в беседке спиртных напитков. Иванов принял участие в распитии спиртного, во время которого у него возникла ссора с «гостями», которых он в грубой форме попросил освободить территорию садика. В результате драки потерпевшему Ивановым был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший смерть потерпевшего.

Проанализировав материалы представленного уголовного дела, определите тип личности преступника, условия, способствующие совершению данного преступления. Какие меры должны были быть приняты правоохранительными органами. Какова роль потерпевшего в механизме данного преступления?

Задания для занятий семинарского типа (лабораторный практикум)

Задание 1. В городе Ростове-на-Дону в ближайшие 2 года состоится крупное международное спортивное мероприятие – Чемпионат мира. Определите, какие виды криминологических прогнозов необходимо выполнить, чтобы быть готовым к возможному осложнению криминогенной ситуации. Выдвиньте гипотезы изменения криминогенной обстановки. Выделите меры противодействия преступности на данный период.

Задание 2. Составьте план профилактической работы среди воспитанников детского дома на квартал.

Исходная информация.

Воспитанниками детского дома за последние три года совершено 11 преступлений: 1 изнасилование, 6 краж, 1 хулиганство, 1 причинение тяжкого вреда здоровью, 1 причинение вреда здоровью средней тяжести, 1 угон автомобиля. За совершение этих преступлений к уголовной ответственности привлечено 15 воспитанников, из них 8 человек осуждены условно и состоят на учете в отделе полиции. В текущем году 20 воспитанников привлечены к административной ответственности за мелкое хулиганство и появление в общественных местах в нетрезвом состоянии. Установлены факты приобретения и употребления воспитанниками курительных смесей. Двое воспитанников в возрасте 14 лет во время ремонтных работ в помещении детского дома совершили мелкое хищение строительных материалов и продали случайным прохожим, на полученные от продажи деньги купили пиво. Директор детского дома обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать помощь в организации и проведении профилактической работы среди воспитанников.

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению насильственных преступлений.
2. Специфика мотивации насильственной преступности.
3. Проблема латентности коррупционной преступности и методики выявления ее реальных масштабов.
4. Личностные и статусные особенности коррупционного преступника.
5. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной и групповой преступности.

Тема 8. Международно-правовые основы противодействия преступности

Задания для занятий семинарского типа

1. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
2. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
3. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

Задания для самостоятельной работы

1. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.
2. Транснациональная организованная преступность.
3. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.